Sena Tepebağlı

 **DENEYİM PLANI**

Sınıf: Yıldızlar Sınıfı Uygulama tarihi: 19.10.2018
Öğretmen: Seher Özkaya Deneyim no : 3
Yaş grubu: 60+
Çocuk sayısı: 23
Konu: Örüntülü Bileklik Yapma

**BİRİNCİ BÖLÜM: Gelişim Alanı, Amaç, Hedef ve Kazanımların Belirlenmesi, Bloom Taksonomisi**

Bu etkinliğin sonunda çocuklar farklı renkteki boncukları kullanarak ve bu boncukları örüntü oluşturacak şekilde dizayn ederek kendi bilekliklerini oluşturacaklar. Bu etkinlik yardımıyla hem matematikteki örüntü konusu işlenmiş hem de çocuklar ortaya kendi ürünlerini çıkarmış olacak.

Bloom Taksonomisi’ne göre düşünürsek;

* Daha önce sınıfta örüntü konusu işlendiği için çocukların renkleri ve örüntünün ne olduğunu bilmeleri **“Bilmek”** aşaması,
* Örüntünün ne olduğunu açıklamaları **“Anlamak- Kavramak”**,
* Bunu renklerle ve boncuklarla nasıl yapacağımızı tartışıp, değerlendirmeleri **“Uygulamak”**,
* Bu örüntüyü ne renk boncuklarla yapacaklarına ve kaç aşamalı yapacaklarına karar vermeleri **“Analiz Etmek”**,
* Karar verdikleri şekilde bilekliklerini yapmaları **“Sentez Yapmak”**
* Ve ortaya çıkan ürünün örüntüye uygun olup olmadığını tartışıp, karar vermek ise **“Değerlendirmek”** aşamalarına destek olmaktadır.

**Gelişim Alanı:** Bilişsel Gelişim

**Amaç:** Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme

**Hedef-Kazanım:** Farklı renklerdeki boncukları (durum) örüntü oluşturacak şekilde (davranış) sıraya koyar. (performans)

**Gelişim Alanı:** Psikomotor Gelişim

**Amaç:** Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme

**Hedef-Kazanım:** Farklı renklerdeki boncukları (durum) seçilen sırayla (davranış) misinaya dizip, misinanın iki ucunu birbirine bağlar. (performans)

**İKİNCİ BÖLÜM: Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin ve Yöntemlerin Deneyim Sürecinde Kullanılmasının Belirlenmesi**

**Ön Değerlendirme:** Etkinliğe başlamadan önce elimizde bulunan boncukların renklerine göre gruplandırılması istenebilir. Bu şekilde çocukların renkleri ve sınıflandırma yapmayı bildiklerinden emin olunur. Daha sonra örüntüyle ilgili ne bildikleri sorulabilir ve alınan cevaplara göre örneğin, sınıfı örüntü oluşturacak şekilde kız-erkek sıralamak veya ses örüntüsü oluşturmak gibi değişik örneklerle çeşitlendirerek örüntü konusu da pekiştirilebilir.

**Ara Değerlendirme:** Etkinlik sırasında çocukların kaç aşamalı bir örüntü oluşturdukları gözlemlenerek desteğe ihtiyacı olan çocukların yanına gidilebilir. Eğer 3 aşamalı bir örüntü çocuk için zor geldiyse 2’ye düşürmek veya nasıl yapacağını daha ayrıntılı anlatmak işe yarayabilir.

**Sonuç Değerlendirmesi:** Etkinlik sonunda ortaya çıkan ürünler hakkında sohbet edilebilir. Çocuklar kendi yaptıklarını birbirlerine gösterip, neden o renkleri seçtiklerini veya kaç aşamalı bir örüntü oluşturmak istediklerini anlatabilir. Hayatımızda kullandığımız başka örüntüler olup olmadığı konusu konuşulabilir. “Eğer örüntüyle ilgili başka bir şey yapsaydık daha farklı ne olabilirdi” gibi bir soru yöneltilebilir. Gelen cevaplara göre diğer günlerin veya haftaların planlarında değişiklik yapılabilir.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: Uygulama**

**Zaman Çizelgesi:** Etkinliği tamamı aşağı yukarı 45 dakika sürecek. Etkinlik öncesi örüntüler ve renklerle ilgili sohbet 10 dakika, boncukların dağıtılması, çocukların hangi renkleri kullanacaklarına karar vermesi ve bilekliğin yapımı 25 dakika, etkinlik bitimindeki genel sohbet ise 10 dakika sürecek.

**Deneyim Detayı:**

1. Etkinlik başlamadan önce çocuklara “örüntünün ne demek olduğunu bilen var mı” diye sorulabilir. Gelen cevaplara göre günlük hayatımızda karşılaştığımız örüntülerden örnek vermeleri istenebilir. Bu esnada örümcek ağları, bal petekleri, halı desenleri örnek olarak sunulabilir.
2. Daha sonra “örüntü yöntemini kullanarak bileklik yapabilir miyiz” gibi bir soru yöneltilebilir. Sonrasında boncuklar ortaya çıkarılarak nasıl yapacağımız konusunda tahminler alınabilir.
3. Masaya geçirilen çocuklardan istedikleri renklerde boncuk almaları ve bu boncukları örüntü oluşturacak şekilde dizip, bilekliklerini yapmaları istenebilir. Ne kadar farklı renk isterlerse işlerin o kadar ilginçleşebileceği de ek olarak söylenebilir.
4. Etkinlik sırasında masa aralarında gezilerek desteğe ihtiyacı olan var mı diye gözlemlenir. Bu arada öğretmenin kendisi de kendi bilekliğini yapıp örnek olarak etkinlik sırasında çocuklara gösterebilir.
5. Herkesin bilekliğini bitirdiğinden emin olduktan sonra etkinliğin nasıl geçtiği neler hissettirdiği ve kaç aşamalı bir örüntü yaptıkları sorulabilir. Daha sonra aynı malzemeleri ve aynı yöntemi kullanarak başka neler yapabileceğimiz konuşulup, belki ilerleyen günler için daha değişik planlar yapılıp, etkinlik bitirilebilir.

**Geçişler:**

* “Şimdi sizin daha önceden bildiğiniz bir konuyla ilgili değişik bir şeyler yapacağız” diyerek etkinliği başlatabiliriz. “Örüntüyü biliyorsunuz değil mi, neydi bu örüntü?” gibi bir soruyla devam edebilir ve daha önceden öğrendiklerini ve bildiklerini sunmalarına zaman verebiliriz.
* Konuyu içselleştirdikten sonra “Hadi bakalım bu örüntüyü bileklik yaparken uygulayabilecek miyiz” ya da “arılar peteklerine örüntü yapıyorsa belki biz de bileklerimize yapabiliriz” diyerek doğadaki örüntü örneklerine de değinerek etkinliğe geçiş yapabiliriz.
* Herkes bilekliklerini bitirdikten sonra yapabileceğimiz farklı örüntü yöntemlerinden de bahsedebilir ve birbirimize yaptığımız ürünleri göstererek etkinliği bitirebiliriz.

**Materyaller:** Farklı renklerde, büyük, tahta boncuklar ve misina

**Destekleme:** Eğer sınıfta kas hastalığı olan, küçük kaslarını kullanmada zorluk yaşayan bir öğrenci varsa, onun için getirilecek boncuklar daha büyük ve misina daha kalın seçilebilir. Bu şekilde ufak boncukları ipe geçirmede yaşayacağı zorluk en aza indirgenebilir.

**Zenginleştirici Deneyim:** Arkadaşlarından daha hızlı hedeflenene ulaşan çocuklar için bilekliğe ek olarak yüzük de yapabileceklerini söyleyebiliriz. Daha küçük bir alana örüntüyü yerleştirmek biraz daha zorlayıcı olacaktır. Veya yine erken bitiren çocuklardan sınıf içerisinde dolaşıp, sınıftaki örüntüleri bulmalarını isteyebiliriz.

**Düzenleyici Deneyim:** Hedeflenene arkadaşlarından daha yavaş ulaşan çocuklar için etkinliği biraz farklılaştırıp onların daha az çeşitte boncukla bir ürün yapmalarını tavsiye edebiliriz. Çeşitlerin sayısı arttıkça örüntüyü oluşturmak daha da zorlaşacağından boncuk renklerini daha aza indirmek yardımcı olabilir.