Sena Tepebağlı

 **DENEYİM PLANI**

Sınıf: Yıldızlar Sınıfı Uygulama tarihi: 7.12.2018
Öğretmen: Seher Özkaya Deneyim no : 10
Yaş grubu: 60+
Çocuk sayısı: 23
Konu: Hoşgeldin Kış

**BİRİNCİ BÖLÜM: Gelişim Alanı, Amaç, Hedef ve Kazanımların Belirlenmesi, Bloom Taksonomisi**

Bu etkinliğin sonunda çocuklar kış mevsimini kendi karlarını yaparak karşılamış olacak ve kış mevsimiyle ilgili işbirliği temasını da içeren bir hikaye dinlemiş olacaklar. Kendi karlarını yaparken de küçük grup çalışmasıyla, birlikte çalışmayı ve işbirliğinin önemini kavramış olacak ve aynı zamanda kendi karlarıyla özgün bir ürün ortaya koymuş olacaklar.

Bloom Taksonomisi’ne göre

* Çocukların kış mevsimini bilmeleri **“Bilmek”**
* Kış mevsiminin genel özelliklerini ve bu mevsimde nelerle karşılaşabileceğimizi açıklamaları **“Anlamak-Kavramak”**
* Sınıfa getirilen karbonat ve saç kremiyle hikayeyle de bağlantılı olarak nasıl bir etkinlik yapabileceğimizi tahmin etmeleri ve örnek vermeleri **“Uygulamak”**
* Bu iki malzemeyi karıştırdığımızda elde ettiğimiz ürünü neyle ilişkilendireceğimizi bulmaları ve malzeme miktarlarının doğru ölçüsünü test ederek bulmaları **“Analiz Etmek”**
* Oluşturulan yapay kara istedikleri şekilleri vermeleri ve farklı dizaynlar yapmaları **“Sentez Yapmak”**
* Ortaya çıkan ürünleri gözden geçirip değerlendirmeleri ise **“Değerlendirmek”** aşamasına girer.

**Gelişim Alanı:** Motor Gelişimi **Amaç: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Hedef-Kazanım:** Oluşturduğu yapay kar karışımına (durum) istediği ve planladığı gibi (davranış) şekil verir (performans).

**Gelişim Alanı:** Bilişsel Gelişim **Amaç:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. **Hedef-Kazanım:** Kış teması ve okunan hikayeyi baz alarak (durum) karbonat ve saç kremini kullanarak (davranış) ne elde edeceğimizi tahmin eder (performans).

**İKİNCİ BÖLÜM: Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin ve Yöntemlerin Deneyim Sürecinde Kullanılmasının Belirlenmesi**

**Ön Değerlendirme:** Çocuklar öncelikle halıya çağırılarak mevsimlerle ilgili sohbet edilir. Bir yılda kaç mevsim olduğu şimdi hangi mevsimde olduğumuz ve hangi mevsime geçtiğimiz hakkında konuşulur. Genel olarak kış mevsiminde neler olabileceği ve nelerle karşılaşabileceğimiz tartışıldıktan sonra “Kırmızı Elma” hikayesinin okunacağından bahsedilir.

**Ara Değerlendirme:** Kitap sırasında çocuklara da söz hakkı tanınarak çeşitli sorular yöneltilir. Kitap sonunda beğenip, beğenmedikleri sorulur ve işbirliğinin ve grup çalışmasının önemine de değinerek şimdi bizim de işbirliğiyle bir etkinlik yapacağımızdan bahsedilir. Kış mevsiminin gelmesiyle birlikte havaların soğumasından ve belki de kar yağacağından ama bizim yağmasını beklemeden kendi karımızı yapabileceğimizden bahsedilerek çocuklar masaya çağırılır.

**Sonuç Değerlendirmesi:** Yapılan karlar ve küçük grup çalışmasıyla oluşturulan ürünler incelenerek neler yapıldığıyla ilgili sohbet edilir. 2 kişilik gruplar halinde çalışmanın onlara neler hissettirdiğiyle ilgili konuşulur ve yapay karlarla yapılan ürünleri ilerleyen zamanlarda kar yağınca gerçek karla yapma fikri de sunularak önümüzdeki zamanlar için planlar yapılabilir.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: Uygulama**

**Zaman Çizelgesi:** Etkinlik genel olarak 50 dakika sürecek. Mevsimler ve giriş konuşması 5dakika, hikaye okuma ve hikayeyi tartışma 15 dakika, yapay kar için malzemelerin dağıtılması ve nasıl yapılacağının tarif edilmesi 10 dakika, oluşturulan karlarla ürünlerin yapılması 15 dakika ve değerlendirme konuşması 5 dakika sürecek.

**Deneyim Detayı:**

1. Çocuklar etkinlik için halıya çağrılır ve mevsimlerle ilgili bir sohbet başlatılır. “Bir yılda kaç mevsim var” gibi bir soru yöneltilerek ve “Peki biz şimdi hangi mevsimdeyiz?” diyerek kış cevabına ulaşılır.
2. Kış mevsiminde neler olabileceği, havalar, kıyafetler veya kış meyvelerinden genel olarak bahsedilerek kar temasına geçiş yapılır. Karın bazen hiç yağmadığından bazen de çok yağdığından bahsedilerek “Bir orman varmış oraya çok fazla kar yağmış bakalım sonra neler olmuş o ormanda” gibi bir cümleyle hikayeye geçiş yapılır.
3. Hikaye sonunda çocukların neler düşündüğü ve neler hissettiğiyle ilgili konuşulur ve işbirliği temasına da değinerek “Şimdi bizim de işbirliği yapmamız gereken bir etkinliğimiz olacak. 2 kişi birlikte çalışıp, birbirimizle yardımlaşarak bir şeyler yapmaya çalışacağız. Ne dersiniz, deneyelim mi?” diyerek masaya geçiş yapılır.
4. Her 2 çocuk için masalarda bulunan bir geniş kap olduğu söylenir ve sonrasında örnek olarak malzemeleri öğretmen bir kaba boşaltarak karbonat ve saç kremini karıştırmaya başlar. Bu sırada çocuklara “Bu karışım sizce ne olabilir?” tarzında sorular yöneltir.
5. Oluşturulan karışım sınıfa gösterilerek kar cevabı buldurulmaya çalışılır ve hep birlikte kendi yapay karımızı oluşturacağımız açıklanır.
6. Eldivenler ve malzemeler dağıtılır ve herkesin iki kişi çalışarak karışımı elde etmesi istenir. Elde edilen karışımların kıvamı kontrol edilir ve gerektiğinde ekstra malzemeler temin edilir.
7. Oluşturulan yapay karla çocuklara istedikleri gibi şekiller verebilecekleri söylenir ve bu sırada desteğe ihtiyacı olan çocuk olup olmadığı da kontrol edilir.
8. Birlikte çalışmaları ve birlikte bir ürün oluşturmaları gerektiği sık sık hatırlatılır.
9. Biten ürünler masaların üzerinde sergilenmek üzere bekletilir ve herkes bitirdikten sonra bu ürünlerle ilgili sohbet edilir. Kimlerin neler yaptığı üzerinde konuşulur ve yapım aşamasında çocukların neler hissettiğiyle ilgili sorular sorulur.
10. Birlikte çalışmanın öneminden bahsedilir ve işbirliğiyle ortaya ne kadar güzel ürünler çıkabileceğinin vurgusu da yapılır.
11. Kar yağdığı zaman bu ürünleri bir de gerçek karla deneme isteği ve fikri ortaya atılıp, ilerleyen süreçler için de planlar yapıldıktan sonra etkinlik bitirilir.

**Geçişler:**

* Çocuklar sohbet etmek üzere halıya çağrılır ve mevsimler üzerine bir sohbet başlatılır.
* Kış mevsiminde kar yağmasının zorunlu olmadığından, bazen hiç yağmadığından bazen de çok fazla yağdığından bahsedilir ve “Bir ormana çok fazla kar yağmış ve sonra bakalım orda yaşayan hayvanların başına neler gelmiş” diyerek hikayeye geçilir.
* Hikaye bittikten sonra hayvanların işbirliği yaparak nasıl mutlu sona ulaştıklarına değinilerek “Şimdi bizim de işbirliği yapmamız gereken bir etkinliğimiz var ama bunu yapmak için masalara geçmemiz gerekiyor” diyerek çocuklar masaya çağrılır.
* Yapay karla oluşturulan ürünler masanın birine dizilerek sergilenir ve hep birlikte kimin neler yaptığı incelenir. Bu sırada çocukların neler hissettiği ve genel olarak etkinliği nasıl bulduklarıyla ilgili sohbet edilir ve ilerleyen haftalar için kar yağarsa gerçek karla neler yapılabileceğiyle ilgili planlar yapılır.

**Materyaller:** Karbonat, saç kremi, çukur kaplar, eldiven

**Destekleme:** Eğer sınıfta serebral palsili bir çocuk olursa küçük grubuyla yapmayı planladığı ürüne göre karışımın kıvamı daha cıvık veya daha katı olarak ayarlanabilir. Ya da daha fazla malzeme temin edilebilir. Ayrıca süreç içinde dinlenmesi için zaman tanınıp, ekstra desteğe ihtiyacı olduğunda sınıftaki arkadaşlarından destek olmaları da istenebilir.

**Zenginleştirici Deneyim:** Eğer çocuklardan bazıları karışımı daha hızlı yapıp, ürünü daha erken bitirirse sınıftaki diğer malzemeleri de kullanarak ürününe yenilikler ekleyebileceği teklif edilebilir. Örneğin bir kardan adam yapmışsa renkli kartonlar ve krapon kağıtları verilerek burnunu, atkısını veya şapkasını yapması önerilebilir.

**Düzenleyici Deneyim:** Eğer ikili gruplardan karışımı ve ürünü yapmakta zorlanan ve daha fazla zamana ihtiyacı olan çocuklar olursa ikili gruplar birleştirilerek dörtlü daha büyük bir grup haline getirilebilir. Malzemeler de aynı şekilde birleştirilip daha büyük bir ürünü dört kişi birlikte yapmaları istenebilir. Böylece küçük grup çalışması daha fazla kişinin de desteğiyle tamamlanmış, işbirliği konusu da aynı şekilde işlenmiş olur.